



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

Sat Cărpiniș, com. Crasna, jud. Gorj

Tel / fax: 0253474122,

e-mail: scgeneralacarpinis@yahoo.com

Nr. 319/D din 18.03.2025

ANUNȚ ORGANIZARE CONCURS

În conformitate cu prevederile METODOLOGIEI DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A CONCURSURILOR DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR CARE SE VACANTEAZĂ PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025, ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 6170/22 august 2024, cu modificările și completările ulterioare, **Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Cărpiniș**, cu sediul în comuna Crasna, județul Gorj, anunță organizarea concursului pentru ocuparea postului didactic de ÎNVĂȚĂTOR/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ) din cadrul Școlii Gimnaziale Cărpiniș, structura Școala Primară Drăgoiești.

Graficul desfășurării concursului:

1. Înregistrarea dosarelor la secretariatul Școlii Gimnaziale Cărpiniș:
21,24,25 martie 2025, orele 9⁰⁰-14⁰⁰
2. Afișarea listei candidaților admiși pentru susținerea probelor de concurs:
25 martie 2025, orele 15⁰⁰
3. Desfășurarea probei orale constând în inspecția specială la clasă:
26 martie 2025, orele 8⁰⁰-12⁰⁰
4. Afișarea rezultatelor la inspecția specială la clasă și a listei candidaților admiși pentru susținerea probei scrise:
26 martie 2025, orele 13⁰⁰
5. Susținerea probei scrise la didactica specialității în profilul postului didactic:
01 aprilie 2025, orele 12⁰⁰
6. Afișarea rezultatelor la proba scrisă și a rezultatelor finale înaintea contestațiilor:
01 aprilie 2025, orele 17⁰⁰
7. Depunerea contestațiilor:
02 aprilie 2025, orele 9⁰⁰-12⁰⁰
8. Soluționarea contestațiilor:
02 aprilie 2025, orele 13⁰⁰-15⁰⁰
9. Afișarea rezultatelor finale:
02 aprilie 2025, orele 16⁰⁰

Director,

Prof. dr. ing. Andrei Daniela - Ioana



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. LIMBA ROMÂNĂ

- Normele actuale de ortografie și ortoepie în limba română; aspecte funcționale referitoare la: sunetele limbii române, corespondența literă-sunet, regulile pentru despartirea cuvintelor în silabe; structura fonologică a cuvintelor: diftongi, triftongi, hiat; accentul; omografe, omofone.
- Cuvântul - formă și sens (sensul de bază și sensul secundar; sensul propriu, sensul figurat), categorii semantice: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; paronime, regionalisme, arhaisme, neologisme; câmpul lexical, unități frazeologice (expresii / locuțiuni); mijloace de îmbogățire a vocabularului: interne (derivarea, compunerea, conversiunea; cuvânt de bază, cuvânt derivat; familia lexicală), externe (imprumuturile).
- Partile de vorbire flexibile:
 - verbul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - substantivul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - articolul (clasificare);
 - adjectivul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - pronumele; adjectivul pronominal (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - numeralul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice).
- Partile de vorbire neflexibile:
 - adverbul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - conjuncția (clasificare);
 - prepoziția (clasificare, prepoziții care se construiesc cu genitivul, dativul, acuzativul);
 - interjecția (clasificare, funcții sintactice).
- Sintaxa propoziției:
 - a) Partile principale de propoziție:
 - subiectul (clasificare);
 - predicatul (clasificare);
 - acordul predicatului cu subiectul;
 - b) Partile secundare de propoziție:
 - atributul (clasificare);
 - complementul (clasificare).
- Sintaxa frazei:
 - fraza;
 - delimitarea propozițiilor în frază; felul propozițiilor; expansiunea și contragerea;
 - raporturile sintactice în frază: de interdependentă, de coordonare și de subordonare în propoziție și în frază;
 - exprimarea raporturilor sintactice în propoziție și în frază;
 - tipuri de propoziții subordonate în frază: subiectivă, predicativă, atributivă, completivă directă, completivă indirectă, circumstanțiale;
 - construcții incidente; construcții eliptice.
- Aspecte privind aplicarea normelor de ortografie, de ortoepie și de punctuație în receptarea /construirea mesajului scris.

2. LITERATURA ROMÂNĂ

- a) Curenți literare/culturale: romantism, realism, modernism, simbolism, expresionism, neomodernism (perioada, trăsături)
- b) Genul epic: Specii narative: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul
 - *Concepte operaționale:* construcția discursului narativ (particularitățile speciilor epice: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul; particularități ale construcției subiectului în textele narative, particularități ale compoziției în textele narative; incipit, final, episoade/secvențe narative, tehnici narative, instanțele comunicării narative (autor, narator, personaj, cititor); tipuri de perspectivă narativă, construcția personajelor (tipologie, modalități de caracterizare), registre stilistice, limbajul naratorului – stilul direct, stilul indirect, stilul indirect liber.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

• **Continuturi:**

- *Povestea lui Harap-Alb* de Ion Creanga;
- *Hanu Ancutei* de Mihail Sadoveanu;
- *Moara cu noroc* de Ioan Slavici;
- *Ion* de Liviu Rebreanu;
- *Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război* de Camil Petrescu;
- *Enigma Otiliei* de George Calinescu.

c) **Genul liric**

• **Concepte operationale:** structura discursului liric (titlu, motiv literar, idee poetică, imaginar poetic, instanțele comunicării lirice: marci lexico-gramaticale ale eului liric; elemente de prozodie); figuri de stil (aliteratia, asonanta, antiteza, comparatia, epitetul, enumeratia, hiperbola, metafora, personificarea, repetitia); mesaj, relatii de opozitie si de simetrie, leitmotiv, simbol central; poezie epica, poezie lirica.

Continuturi: Conceptele operationale se vor aplica pe doua texte poetice apartinand urmatoarelor autori: Mihai Eminescu, George Bacovia, Lucian Blaga, Tudor Arghezi, Nichita Stanescu.

d) **Genul dramatic:** Specii ale genului dramatic: comedia, drama

• **Concepte operationale:** particularitati ale constructiei subiectului in textul dramatic; particularitati ale compozitiei textului dramatic (act, scena, tablou, didascalii), structura discursului dramatic (conflict dramatic, intriga, relatiile temporale si spatiale, dialogul dramatic, monologul, categorii estetice: comicul, tragicul); personajele operei dramatice (tipologii, modalitati de caracterizare).

• **Continuturi:**

- *O scrisoare pierduta* de I.L. Caragiale;
- *Iona* de Marin Sorescu.

Nota: Componenta *Limba si literatura romana* din structura probei de concurs cuprinde doua parti:

- aplicarea elementelor de limba romana pe un text literar la prima vedere selectat atat din opera scriitorilor studati, cat si a altor autori;
- redactarea unui eseu structurat / un eseu liber / un eseu argumentativ in care sa se aplice conceptele operationale enumerate in programa pe un text literar ce apartine scriitorilor studati, cu incadrare in curentul literar/cultural.

D. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS LIMBA SI LITERATURA ROMANA

- *** Dictionarul scriitorilor romani, coordonator Mircea Zăciu, Editura Albatros, 2002.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Academia Romana, DOOM, Editia a II-a, Bucuresti, 2005.
- Angheliescu, M., 1996, Clasicii nostri, Bucuresti, Editura Eminescu.
- Angheliescu, M., Ionescu, C., Lazarescu, Gh., 1995, Dictionar de termeni literari, Bucuresti, Editura Garamond.
- Arangelovici, C., 2007, Indreptar ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Bucuresti, Editura Saeculum vizual.
- Balota, N., 1982, Opera lui T. Arghezi, Bucuresti, Ed. Eminescu.
- Braga, C., 1993, Nichita Stanescu: orizontul imaginar, Sibiu, Editura Imago.
- Calinescu, G., 1969, Opera lui Mihai Eminescu, Bucuresti, Editura pentru Literatura.
- Calinescu, G., 2003, Istoria literaturii romane de la origini pana in prezent, Bucuresti, Editura Semne.
- Ciompec, G., Dominte, C., Forascu, N., Gutu Romalo, V., Vasiliu, E., 1985, Limba romana

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, Editie revizuita si adaugita, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.

- Pana Dindelegan, G. (coord.), 2019, Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Crohmalniceanu, Ov.S., 1984, Cinci prozatori in cinci feluri de lectura, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Llosa, M.V., 2005, Scrisori catre un tanar romancier, Bucuresti, Editura Humanitas.
- Manolescu, N., 1980-1981, Arca lui Noe, Vol. I-II, Bucuresti, Editura Minerva.
- Munteanu, G., 1980, Istoria literaturii romane. Epoca marilor clasici, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Musat, C., 1998, Romanul romanesc interbelic, Bucuresti, Editura Humanitas.
- Papadima, L., 1996, Introducere, comentarii la Comediile lui I. L. Caragiale, Bucuresti, Editura Humanitas, Colectia Tezaur.
- Petrescu, I., 2002, Eminescu. Modele cosmogonice si viziunea poetica, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Pop, I., 1973, Poezia unei generatii, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Popescu, M., 1977, Slavici, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Iliescu, A., 2014, Gramatica practica a limbii romane actuale, Bucuresti, Editura Corint Educational.
- Popescu, S., 2001, Gramatica practica a limbii romane, Bucuresti, Editura TEDIT FZH.
- Simion, E., 1987, Scriitori romani de azi, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Vianu T., 2002, Arta prozatorilor romani, Bucuresti, Ed. 100+1 GRAMAR.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane (coord. Gabriela Pana Dindelegan), Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- *** Gramatica limbii romane, 2005, Vol. I-II, Bucuresti, Editura Academiei Romane.
- *** Manualele de Limba si literatura romana pentru clasele a IX-a – a XII-a, in vigoare in anul scolar in care se sustine concursul.

E. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS MATEMATICA MATEMATICA

1. Elemente de teoria multimilor

- Notiunea de multime: element, apartenenta, reprezentarea multimilor
- Relatia de incluziune, egalitatea intre multimi
- Submultimi; determinarea unor submultimi
- Operatii cu multimi: reuniunea; intersectia; diferenta. Complementara unei multimi. Produsul cartezian. Proprietatile operatiilor cu multimi
- Relatia de echipotenta; cardinalul unei multimi

2. Multimi de numere

Multimea numerelor naturale (N); multimea numerelor intregi (Z); multimea numerelor rationale (Q); multimea numerelor irrationale ($\mathbb{R} \setminus Q$)

Numere naturale

- Axiomele lui Peano
- Sisteme de numeratie: sistem pozitional (scrierea in baza 10) si sistem nepozitional (scrierea cu cifre romane)
- Operatii cu numere naturale: adunarea si scaderea – proprietati, inmultirea si impartirea - proprietati, teorema impartirii cu rest; puterea cu exponent natural a unui numar natural; patratul unui numar natural, reguli de calcul cu puteri
- Divizibilitatea numerelor naturale, divizor, multiplu, criterii de divizibilitate cu: 2, 3, 4, 5, 9, 10; numere prime, numere compuse; descompunerea unui numar natural in factori primi, aflarea c.m.m.d.c., c.m.m.m.c. a doua sau mai multe numere naturale

Numere intregi

- Compararea numerelor intregi
- Operatii cu numere intregi: adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea

Numere rationale

- Fractii ordinare: fractii subunitare, echiunitare, supraunitare; procente; fractii echivalente
- Compararea fractiilor. Introducerea si scoaterea intregilor dintr-o fractie. Aflarea unei fractii dintr-un numar si a unui numar cand se cunoaste o fractie din el
- Fractii zecimale: compararea fractiilor zecimale

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

- Transformarea unei fracții zecimale în fracție ordinară
- Transformarea unei fracții ordinare în fracție zecimală
- Aproximări
- Operații cu numere rationale: adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea fracțiilor ordinare; adunarea și scăderea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule; înmulțirea și împărțirea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule
- Media aritmetică și media ponderată a două sau mai multe numere rationale

Numere irrationale

- Reguli de calcul cu radicali: produs, cat, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical
- Operații cu numere irrationale (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea numerelor irrationale care conțin radicali de ordin 2)
- Radacina pătrată a unui număr natural pătrat perfect
- Algoritm de extragere a rădăcinii pătrate a unui număr natural prin descompunerea numerelor în produs de factori primi

3. Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații

- Ecuații de gradul I cu coeficienți în $\mathbb{Z}$; probleme care se rezolvă folosind ecuații de acest tip
- Inecuații de gradul I, cu coeficienți numere întregi
- Sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute, cu coeficienți numere întregi (metoda substituției, metoda reducerii); probleme care se rezolvă cu ajutorul sistemelor de două ecuații cu două necunoscute

4. Elemente de organizare a datelor

- Reprezentarea și interpretarea unor dependente funcționale prin tabele, diagrame și grafice

5. Unități de măsură pentru lungime, arie, volum, capacitatea vaselor, masă, timp, valoare

- Unități de măsură standard; multipli și submultipli; transformări

6. Elemente de geometrie

- **Punctul, dreapta, semidreapta, segmentul, linia curba, linia frântă**
- **Unghi:** definiție, notații, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi; măsură unui unghi; clasificare

- Poligoane:

Triunghiul

- Definiție, elemente; clasificare; perimetru; suma măsurilor unghiurilor unui triunghi
- Linii importante în triunghi: înălțimea, bisectoarea, mediatoarea, mediana (definiție, proprietăți, construcție)
- Ortocentrul, centrul cercului înscris în triunghi, centrul cercului circumscris triunghiului, centrul de greutate
- Criteriile de congruență a triunghiurilor
- Proprietăți ale triunghiului isoscel; proprietăți ale triunghiului echilateral
- Triunghiul dreptunghic: proiecții ortogonale pe o dreaptă; teorema înălțimii; teorema catetei, teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora
- Perimetrul și aria (formule de calcul)

Patrulaterul

- Patrulaterul convex; suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex
- Paralelogramul, proprietăți; paralelograme particulare: dreptunghi, romb, pătrat - proprietăți; trapezul - clasificare, proprietăți, linia mijlocie în trapez
- Perimetre și arii: dreptunghi, romb, pătrat, trapez
- Cercul: construcție, elemente
- Corpuri geometrice: paralelipipedul, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera (recunoaștere, elemente componente, construcție); arie și volum: paralelipiped, cub, piramida

7. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor

F. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS MATEMATICA

- Aron I., Herescu, Gh., Dumitru, A., 1996, Aritmetica pentru învățatori, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Magdas, I., 2019, Matematica. Ghid pentru pregătirea inițială și continuă a profesorilor pentru învățământul primar, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.
- Rosu, M., 2019, Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editia a 2-a, revizuită, București, Editura Aramis.
- Rosu, M., Roman, M., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, București, Editura All.
- Manualele de matematică pentru clasele a IV-a – a VIII-a valabile în anul școlar în care se susține concursul.

G. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ

1. Finalitățile educației

- a) Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective, competente
- b) Taxonomia finalităților. Criterii și sisteme de referință: macro-micro (finalități de sistem – finalități de proces); grad de generalitate; dimensiunea personalității; temporalitate; măsurabilitate

2. Probleme teoretice și practice ale curriculumului

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, conținut al învățământului, situație de învățare, curriculum centrat pe competente
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de bază, trunchi comun) - curriculum la decizia școlii; obligatoriu - opțional; formal - nonformal; național-local
- c) Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat
- d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele școlare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, softuri educaționale etc.)

3. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate

- a) Procesul de învățământ: concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici, procesualitate internă, modele explicativ-interpretative. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare
- b) Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ. Organizarea activității didactice la nivelul clasei, inclusiv în regimul simultan și în mediul virtual

4. Proiectarea didactică

- a) Definirea și operaționalizarea conceptului
- b) Niveluri ale proiectării didactice
- c) Caracteristicile proiectării didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției/activității)
- d) Instrumente de proiectare didactică

5. Strategiile didactice

- a) Delimitări conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare și mijloace didactice), taxonomii
- b) Metodologia didactică. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări. Metodologia activizantă – valențe formative

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

c) Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ

6. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării

- a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare
- b) Strategii și stiluri de predare. Relațiile între predare, învățare și evaluare; rolul feed-backului în optimizarea predării
- c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar

7. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare

- a) Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară. Forme, tipuri și niveluri de învățare
- b) Orientări principale în teoriile contemporane ale învățării și relevanța lor pentru instruirea școlară
- c) Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente. Interdependența dintre condițiile interne și externe ale învățării. Valorificarea și optimizarea acestora în procesul didactic

8. Instruirea. Teorie, metodologie

- a) Delimitări conceptuale: învățare – instruire – formare, metodologie, metoda, procedeu, mijloc didactic
- b) Sistemul metodelor de învățământ
- c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual

7. Evaluarea în procesul de învățământ și educație

- a) Definirea și analiza conceptului de evaluare didactică. Operațiile evaluării (măsurarea-aprecierea-decizia)
 - b) Forme / tipuri de evaluare didactică: inițială, continuă/formativă, finală/sumativă
 - c) Metode de evaluare. Instrumente de evaluare
- Tipologia itemilor (definiție, clasificare, caracteristici, avantaje și dezavantaje/limite în utilizare)

H. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ

- Albușescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2019, Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, București, Editura Didactica Publishing House.
- Albușescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2020, Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, București, Editura Didactica Publishing House.
- Bocos, M., 2013, Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Iași, Editura Polirom.
- Bocos, M., Jucan, D., 2019, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Pitești, Editura Paralela 45.
- Bocos, M., Jucan, D., 2018-2019, Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Pitești, Editura Paralela 45.
- Catalano, H., 2018, Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Panisoara I.O., Potolea D., 2001, Prelegeri pedagogice, Iași, Editura Polirom.
- Ciolan, L., 2008, Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Editura Polirom.
- Cristea, S., 1998, Dicționar de termeni pedagogici, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Cristea, S., 2010, Fundamentele pedagogiei, Iași, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2017, Finalitățile educației, București, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2017, Instruirea / Procesul de învățământ, București, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2017, Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare, București, Editura Didactica Publishing House.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂRPINIȘ

- Cristea, S., 2018, Obiectivele instruirii / procesului de învățământ, București, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2019, Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ, București, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2019, Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ, București, Editura Didactica Publishing House.
- Cerghit, I., 1997, Metode de învățământ, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Cucos, C., 1996, Finalitățile educației, în Pedagogie, Iași, Ed. Polirom.
- Cucos, C., 2000, Pedagogie generală, Iași, Ed. Polirom.
- Ionescu, M., Bocos, M. (coord.), 2009, Tratat de didactică modernă, Pitești, Ed. Paralela 45.
- Ionescu, M., 2007, Instrucție și educație, Arad, Vasile Goldis University Press.
- Iucu, R.B., 1999, Managementul clasei de elevi, București, Editura „D. Bolintineanu”.
- Iucu R. B, Manolescu M., 2005, Elemente de pedagogie, București, Credis, Editura Universității din București.
- Jinga, I., Negret, I., 1999, Învățarea eficientă, București, Editura Aldin.
- Manolescu, M., 2005, Evaluarea școlară: metode, tehnici, instrumente, București, Editura Meteor Press.
- Manolescu, M., 2010, Teoria și metodologia evaluării, București, Editura Universitară.
- Neacsu, I., 1990, Metode și tehnici moderne de învățare eficientă, București, Editura Militară.
- Neacsu, I., 1999, Instruire și învățare, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Neacsu, I., 2015, Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes, Iași, Editura Polirom.
- Negret, D.I., 2008, Teoria generală a curriculumului educațional, Iași, Editura Polirom.
- Oprea, C.M., 2008, Strategii didactice interactive, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Petrescu, P., Pop, V., 2007, Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Petrovici, M.C., 2010, Niveluri ale înțelegerii, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Panisoara, I. O., Manolescu, M., 2019, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași, Editura Polirom.
- Paun, E., Potolea, D., 2002, Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași, Editura Polirom.
- Stanciu, M., 1999, Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Iași, Editura Polirom.
- Stoica, A. (coord.), 2001, Evaluarea curentă și examenele, București, Editura Prognosis.
- Stoica, A., 2003, Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, București, Editura Humanitas Educational.
- Stoica, A., Mihail, R., 2006, Evaluarea educațională. Inovații și perspective, București, Editura Humanitas.
- *** Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE), MEN – CNCEIP, București, 2008
- MEN, Viitorul ne uneste. Viziune asupra viitorului educației în România, <https://www.edu.ro/sites/default/files/Comunicare%20COM%20referitoare%20la%20dezvoltarea%20scolilor%20%202017.pdf>.

I. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ / COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ/ COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

I. Curriculumul la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română* o Relația interdeterminativă competențe generale - competențe specifice - conținuturi

II. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*:

a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațiotemporal; determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor, a probelor și a

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

instrumentelor de evaluare continuă și formativă

b) Planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției

III. Lecția de Comunicare în limba română / Limba și literatura română în învățământul primar

o Lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice

o Forme de organizare a colectivului de elevi

o Strategii de diferențiere și individualizare

o Metode și procedee didactice: caracteristici, utilizare în activitățile didactice: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul, explicația, conversația euristica, demonstrația, exercitiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, observarea; metode de învățare prin cooperare; metode de predare-învățare moderne, activizante și interactive, centrate pe elev

o Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: modalități de integrare în activitatea didactică

o Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la Comunicare în limba română / Limba și literatura română; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progresului școlar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizați în practica școlară; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță

o Abordări intra- și interdisciplinare în lecția de Comunicare în limba română / Limba și literatura română; modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română / Limba și literatura română (fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă)

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele Comunicare în limba română / Limba și literatura română în învățământul primar

1. Comunicarea orală

o Strategii de formare a câmpului auditiv (propoziție, cuvânt, silabă, sunet)

o Strategii de formare a competențelor de comunicare: conținuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activități de învățare; comportamentul de ascultător/emitor

o Situații de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II și III-IV)

2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)

o Procesul didactic (predare-învățare-evaluare) la disciplinele Comunicare în limba română în clasa pregătitoare

o Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ, forme de organizare)

o Specificul abordării textelor în învățământul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul funcțional

o Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării

- Tehnica elaborării unui text scris: planul inițial, părțile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV

- Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, invitație, scrisoare, e-mail)

- Scrierea imaginativă (pe baza unui sir de întrebări, pe baza unui suport vizual)

- Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)

o Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar - particularități ale predării normelor limbii literare în clasele CP- I-II și III-IV (ortografie, ortoepie, punctuație)

J. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ / COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

- Barbu, M., 2008, Metodica predării limbii și literaturii române - învățământ primar, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Catalano, H., Albușescu, I., 2018, Pedagogia jocului și a activităților ludice, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., Albușescu, I., 2019, Didactica jocurilor, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negret, I., Panisoara, I.O., 2001, Prelegeri pedagogice, Iași, Editura Polirom.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂRPINIȘ

- Cerghit, I., 2006, Metode de învățământ, Iași, Editura Polirom.
- Craciun, C., 2018, Metodica predării limbii române în învățământul primar, Ediția a VI-a, Deva, Editura EMIA.
- Cretu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat, Iași, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2002, Dicționar de pedagogie, Chisinau, Editura Litera.
- Jinga, I., Petrescu, A., 1996, Evaluarea performanței școlare, București, Editura Adelfin.
- Manolescu, M., 2010, Teoria și metodologia evaluării, București, Editura Universitară.
- Molan, V., 2014, Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar (Ediție revizuită, actualizată și completată. Studii critice), București, Ed. MINIPED.
- Neacsu, I., Stoica, A., (coord.), 1996, Ghid general de evaluare și examinare, București, M.E.N., Editura Aramis.
- Neacsu, I., 1999, Instruire și învățare, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Norel, M., 2010, Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, București, Editura Art.
- Oprea, C.-L., 2009, Strategii didactice interactive, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Pamfil, A., 2016, Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare, București, Editura Art.
- Serdean, I., 1985, Metodica predării limbii române la clasele I-IV, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Serdean, I., 2007, Didactica Limbii și literaturii române în învățământul primar, București, Editura Corint.
- *** Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS), suport de curs, 2012.
- *** Ghid de evaluare pentru învățământul primar, SNEE, București, 1999.
- *** Programe școlare pentru învățământul primar - Comunicare în limba română / Limba și literatura română, în vigoare în anul școlar în care se susține concursul.

K. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

I. Curriculumul la disciplinele *Matematică și explorarea mediului / Matematică*

o Relația interdeterminativă competențe generale - competențe specifice - conținuturi

II. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative la disciplinele *Matematică și explorarea mediului / Matematică în învățământul primar*

a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațiotemporal; determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor, a probelor și a instrumentelor de evaluare continuă și formativă

b) Planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției

III. Lecția de *Matematică și explorarea mediului / Matematică în învățământul primar*

o Lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice

o Forme de organizare a colectivului de elevi

o Strategii de diferențiere și individualizare

o Metode de instruire: caracteristici, utilizare în activitățile didactice: lucrul cu manualul, explicația, conversația euristica, demonstrația, exercitiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, experimentul, observarea; metode de învățare prin cooperare; metode de predare-învățare moderne, centrate pe elev

o Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: modalități de integrare în activitatea didactică

o Evaluarea didactică la disciplinele Matematică și explorarea mediului / Matematică; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progresului școlar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizați în practica școlară; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

performanta

o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul de Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar

- o Elemente pregatitoare pentru formarea conceptului de numar natural; aspectul cardinal si aspectul ordinal al numarului natural
- o Metodologii specifice disciplinei Matematica si explorarea mediului / Matematica
- o Metodologia formarii conceptului de numar
- o Metodologia didactica specifica predarii operatiilor matematice in multimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea cu rest 0 si cu rest diferit de 0)
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei ordinii efectuarii operatiilor si utilizarii parantezelor
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei fractiilor si a operatiilor cu fractii
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei unitatilor de masura pentru lungime, masa, capacitate, timp, valoare
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei elementelor de geometrie
- o Metodologia de rezolvare si compunere a problemelor de matematica; notiunea de problema de matematica; etapele rezolvarii problemelor de matematica; valentele formative ale activitatilor de rezolvare a problemelor de matematica; metode speciale de rezolvare a problemelor de matematica: metoda figurativa; metoda comparatiei; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate

V. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, masurare, experimentare)

L. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA / MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

- Bolboaca, L., 2001, Didactica moderna, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Burtea, G. (coord.), 1995, Matematica si logica pentru scolari, Bucuresti, Editura Corint.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negret, I., Panisoara, I.O., 2001, Prelegeri pedagogice, Iasi, Editura Polirom.
- Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Iasi, Editura Polirom.
- Cretu, C., 1998, Iasi, Curriculum diferentiat si personalizat, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2002, Dictionar de pedagogie, Chisinau, Editura Litera Educational.
- Dumitru, A. s.a., 2017, Metodica predarii matematicii pentru invatamantul primar. Dupa noua programa. CP-IV, Pitesti, Editura Carminis.
- Jinga, I., Negret, I., 1999, Invatarea eficienta, Bucuresti, Editura Aldiri.
- Jinga, I., Petrescu, A., 1996, Evaluarea performantei scolare, Bucuresti, Editura Adelfin.
- Magdas, I., 2010, Didactica matematicii pentru invatamantul primar si prescolar - actualitate si perspective, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana.
- Manolescu, M., 2010, Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara.
- Neacsu, I. (coord.), 1988, Metodica predarii matematicii la clasele I-IV, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Neacsu, I., 1999, Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activitatilor matematice si a aritmeticii pentru institutori/profesorii din invatamantul primar si prescolar, Brasov, Editura Universitatii „Transilvania” Brasov.
- Petrovici, C., 2014, Didactica matematicii pentru invatamantul primar, Iasi, Editura Polirom.
- Rosu, M., Roman, M., 2007, Didactica matematicii in invatamantul primar, MEC, Proiectul pentru Invatamantul rural.
- Savulescu, D. (coord.), 2008, Metodica predarii matematicii in ciclul primar, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Visoiu, F., 2013, Metode activ-participative folosite in predarea matematicii la ciclul primar, Bacau,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRPINIȘ

Ed. Revizuită

- <http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>.
- <https://didactika.files.wordpress.com/2008/05/modul-recuperarea-ramanerii-in-urma-lamatematica.pdf>.
- *** Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Program de formare continuă de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECS), suport de curs, 2012.
- *** Ghid de evaluare pentru învățământul primar, SNEE, București, 1999.
- *** Programe școlare pentru învățământul primar - Matematica și explorarea mediului/ Matematica, în vigoare în anul școlar în care se susține concursul.